

研究の全体構造図

校訓 ◇強く ◇正しく ◇明るく ◇清く

めざす学校像 やれば、できる！～柏っ子 当たり前3か条～

①自分からあいさつしていますか？②人の話を聞けますか？③あなたは夢をもっていますか？

目指す子どもの姿

主体的に学習に取り組み、共に認め合いながら、学びを高めることができる子ども

研究主題

豊かに学び、認め合い、共に生きる力の育成

～“言葉の力”を生かし、学びを高める授業づくり～

仮説2 “言葉の力”の向上

学習用語をおさえながら言語活動を行うことによって、日常生活に生かせる“言葉の力”を高めることができるであろう。

仮説2 授業のユニバーサルデザイン化

どの子ども「わかる」を実感できるような場や機会、手立てを設定することで、主体的に学ぶ態度を育成することができるであろう。

●言語活動の充実

- ・言語活動の位置づけ
- ・言語活動を遂行するための具体的な能力の把握
- ・必要な能力を育成するための指導過程の構築

子どもどうしの豊かなかかわりが、学びを活性化！

学び

みんながわかる
みんなでわかる

●特別支援教育の3つの視点

- ・焦点化
 - ・視覚化
 - ・共有化
- ↓
- ・かかわりのある授業
 - ・ペア・グループ学習の充実

柏スタンダード〈授業編〉

学習規律の確立

児童一人一人を考慮した学びの環境づくり

望ましい「話し方」「聞き方」

基礎・基本の定着

支えとなる学級経営

基本的生活習慣の定着

「解決しよう」「かかわろう」とする意欲・態度

子どもたちが安心して過ごすことができるあたたかい学級づくり