

| 教育関係法令等 |
|---|
| ○日本国憲法 ○教育基本法 ○学校教育法 ○学習指導要領 ○北海道教育・十勝教育の重点 ○帯広市教育基本計画 |
| 目指す教師像 |
| ○教えるプロやファシリテーターとして、授業力の進歩を目指す教師 ○総合的な人間力をもつ教師 ○服務規律を厳守する教師 ○子どもと学校を愛し、保護者・地域から愛される教師 |

帯広市立柏小学校 教育目標具現化のための全体構造

**翔陽中エリアファミリー小中一貫教育の全体目標
「ふるさとを愛し、地域づくりに貢献する人を目指して」**

| 柏小学校の校訓と教育の目標 |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・強 く 強い心と体で ねばり強く やりぬく子ども ・正しく 確かな知識で よく考える子ども ・明るく 明るく きまりよい子ども ・清 く 心豊かで 思いやりのある子ども |

| 目指す学校像 |
|---|
| 子どもが主役の学校 令和の日本型学校教育を構築する学校 安全・安心で楽しい学校 地域とともにある学校 |

| 学校・児童等の実態 |
|--|
| ○本校は帯広の開拓とともに拓けた東地区に位置し、創立百周年を迎えた伝統校として、地域住民の寄せる期待や思い、誇りはひとしお強いものがある。○真面目にかつ主体的に学ぶ児童が多く、人のため役立ちたいと思う児童も多い。自己肯定感に弱さが見られる。 |
| 目指す家庭像 |
| ①生活のリズムを整え、心身ともに健康な家庭(新しい生活習慣) ②認め、励まし、ふれあう家庭 ③家庭学習の習慣化 ④躰(基本的なマナーの定着) |

**【学校経営の重点】 活気と 潤いに満ちた 柏小
～あいさつでいっぱい学校に～**

| 意識 | 知識 | スキル |
|---|---|--|
| 【自分自身に関する意識】 レジリエンス 学習意欲 労働意欲 向上心 探求心 【他者との関わりに関する意識】 他者に対する敬意と寛容 人権の尊重 多様性・異文化の尊重 相互扶助 ボランティア精神 【社会への参画に関する意識】 法令・規範の遵守 持続可能な社会の構築 社会に関与し貢献しようとする意識 政治への関心 | 【公的・共同的分野で必要な知識】 教養 文化 歴史 社会的規範 U D 環境問題 まちづくり 【政治的分野で必要な知識】 日本の民主主義の仕組み 政府の仕組み 国民の権利・義務 基本的な法制度 選挙の仕組み 【経済的分野で必要な知識】 資本主義の仕組み 消費者の権利 税制 労働者の権利 多様な職業の存在と内容 | 【関係性を客観的に認識するスキル】 他者理解 メタ認知 批判的・論理的思考 【情報を正しく理解・判断するスキル】 読解力 情報を選択・整理・分析する力 課題を設定する力 プログラミング的思考力 ICT活用指導能力 メディアリテラシー 【他者と合意形成し実践するスキル】 ヒアリング力 ディベート力 プレゼンテーション力 リーダーシップ フォロワーシップ 交渉力 紛争を解決する力 |

| 知の充実 | 心の充実 | 体の充実 |
|---|--|--|
| 1 シチズンシップを育む教育課程の推進 (1) おびひろ市民学の効果的な活用 (2) 主体的・対話的で深い学びを育む授業 (3) 個別最適な学びと協働的な学びの実現 2 外国語教育の充実 | 1 考え・議論する道徳授業の確立 (1) 日常的な道徳科授業の交流 2 深い児童理解に基づく生徒指導 (1) 特別支援教育の充実 (2) アセスの活用 3 防災教育の充実 | 1 体力の向上 (1) 汗をかく体育の授業改善・継続 (2) 新体力テストの実施、結果活用 2 健康の増進 (1) 自他の生命を守る新生活習慣の確立 (2) 食育の推進・充実 |

教科・領域等における指導の重点

| 国語 | 社会 | 算数 | 道徳 | 図画工作 | 家庭 | 体育 |
|---|---|--|--|--|--|---|
| ○国語で理解し表現する資質・能力 ○語彙力・言語感覚 情報を多面的・多角的に精査し構造化する力 ○国語を尊重する態度 | ○社会とのかかわりを意識して、課題を追究したり、解決したりする力 ○地域社会や我が国の国土と歴史に対する愛情 | ○データを収集・分析し、課題解決に活用する力 ○日常の事象について見通しをもち、筋道を立てて考え、表現する力や態度 | ○生命の有限性や自然の大切さ、自分の価値を認識しつつ他者と協働することの重要性の理解 ○自ら考え、理解し、主体的に学習に取り組む態度 ○自分の考えをもとに話し合う力 | ○感性や想像力などを働かせて、表現したり、鑑賞したりする力や態度 ○つくり出す喜び | ○日常生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付け、生活をよりよくしようとする態度 ○家庭生活を大切にしている心情 | ○体力や技能の程度、年齢や性別及び障害の有無などにかかわらず、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有する力や態度 ○健康安全の理解 |
| 理科 | 生活 | 音楽 | 外国語 | 外国語 | 総合的な学習の時間 | 特別活動 |
| ○自然に親しみ見通しをもって観察・実験を行ない結果を整理し考察するなどの探求的な力や態度 | ○新たな気付きを生み出す力、気付きの質の向上 ○生活のきまり、言葉遣い、振る舞いなど、生活上必要な習慣 | ○感性を働かせて他者と協働しながら音楽表現を生み出したり、音楽を聴いてそのよさや美しさを見出したりする力や態度 | ○外国語を通じて養うコミュニケーションの資質・能力及びその素地 ○外国語を通じて言語や文化について体験的に理解を深める態度 | ○外国語を通じて養うコミュニケーションの資質・能力及びその素地 ○外国語を通じて言語や文化について体験的に理解を深める態度 | ○横断的・総合的・探求的学習を通して、主体的に判断して学習を進めたり、粘り強く考え解決しようとしたりする資質・能力 | ○課題を自分たちで見出して解決に向けて話し合う力や態度 ○キャリア発達 |

| 教務部 | 生徒指導部 | 保健体育部 | 研修部 |
|---|---|--|--|
| ☆主体的・対話的で深い学びを実現する教育課程の編成・実施・評価・改善推進、GIGA構想への対応 | ☆社会性の育成推進 ○自分も友達も大切にする心の育成 ○自治意識の醸成 | ☆健康づくり推進(新しい生活習慣) ○体力・免疫力の向上 ○食育の推進・充実 | ☆主・対・深の学び実現の授業づくり推進 ○学力・ICT活用指導能力の向上 ○GIGA構想を活用した授業づくり |

事務部

地域とともにある学校

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| ○ウィズコロナにおける教育活動の工夫 ○家庭学習の改善(ICTの活用を含む) | ○誰もが安心して通える学校づくり ○翔陽中エリア小中一貫教育・CSの推進 | ○働き方改革の推進 ○PTA・地域と連携した学校運営 |
|---|---|-------------------------------|